

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02.02(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика  
метапредметных образовательных результатов**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель практики

Цель – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовности к решению профессиональных задач в области выявления у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья метапредметных образовательных результатов.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Введение в дефектологию», «Основы инклюзивного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Технологическая практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и	Знать: требования ФГОС ДО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с ОВЗ ФАОП ДО

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Уметь: осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеть: способами применения ИКТ для контроля и оценки предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: сущностные характеристики и возможности этического применения принципов объективности и достоверности; способы анализа и оценки результатов диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (количественный и качественный анализ)
		Уметь: применять методы диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ; интерпретировать результаты диагностики
		Владеть: опытом применения методов и методик диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и алгоритм их отбора для применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; составлять рекомендации для педагогов по индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе результатов диагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: алгоритмом отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования в части взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ
		Уметь: составлять рекомендации родителям (законным представителям) по результатам диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		Владеть: способами адаптации терминологии для составления рекомендаций родителям (законным представителям) по результатам диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации
		Уметь: составлять коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума по утвержденной форме
		Владеть: способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
знаний	специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Уметь: осуществить выбор методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: требования к условиям создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ
		Уметь: выделять условия создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеть: способами представления условий создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения в рекомендациях для педагогов по индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе результатов диагностики метапредметных результатов
ПК-14. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-14.1. Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	Знать: этапы психолого-педагогической диагностики; виды и формы психолого-педагогической диагностики обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ
		Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям обследования и возможностям конкретного обучающегося с ОВЗ
	ПК-14.2. Осуществляет	Владеть: способами индивидуализации диагностической процедуры
		Знать: методы сбора, обработки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	результатов диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ
		Уметь: осуществлять обработку первичных данных, результатов диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ; составлять заключение по результатам диагностики
		Владеть: способами интерпретации и представления результатов диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ
	ПК-14.3. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ	Знать: задачи коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ
		Уметь: составлять рекомендации для педагогов на основе результатов диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеть: способами составления рекомендаций для педагогов на основе результатов диагностики
	ПК-14.4. Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	Знать: виды и формы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ
		Уметь: консультировать родителей (законных представителей) по результатам диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеть: способами адаптации терминологии для консультирования родителей (законных представителей) по результатам диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	3	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	3	2	5	Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики.	3	100	35	Разноуровневые задания 1-6
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция.	3	2	50	Отчет по практике
ПА		3	0,2	-	
СРП		3	1,8	-	
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	



## 8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных.
Информационные технологии	Самостоятельное изучение рекомендованных источников из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания.

## 9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, в день практики посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-5.1	Вопросы к зачету с оценкой № 8, 11 Разноуровневое задание 2
ОПК-5.2	Вопросы к зачету с оценкой № 8, 11 Разноуровневое задание 3
ОПК-6.1	Вопрос к зачету с оценкой № 13 Разноуровневое задание 5
ОПК-7.1	Вопрос к зачету с оценкой № 15 Разноуровневое задание 6
ОПК-7.2	Вопросы к зачету с оценкой № 14, 15 Разноуровневое задание 4
ОПК-8.1	Вопросы к зачету с оценкой № 1-7, 9,10 Разноуровневое задание 1
ПК-3.3	Вопрос к зачету с оценкой № 12 Разноуровневое задание 5
ПК-14.1	Вопросы к зачету с оценкой № 8, 11 Разноуровневое задание 2
ПК-14.2	Вопросы к зачету с оценкой № 11 Разноуровневое задание 3
ПК-14.3	Вопросы к зачету с оценкой № 13, 15 Разноуровневое задание 5
ПК-14.4	Вопрос к зачету с оценкой № 15 Разноуровневое задание 6

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### Теоретический этап практики

##### **10.2.1. Разноуровневое задание 1**

*(наименование оценочного средства)*

Наблюдение за действиями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях и в режимных процессах. Заполнение карты наблюдения за деятельностью 2-х детей на занятиях.

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

1. На основе беседы с педагогами выберите 2-х обучающихся для проведения наблюдения.
2. Проведите наблюдение за действиями обучающихся на занятиях и в режимных процессах.
3. Заполните карту наблюдения за деятельностью 2-х обучающихся на занятии.

Индикатор контролируемой компетенции – ОПК-8.1

##### **Критерии оценивания (5 баллов):**

- грамотность составления карты наблюдения;
- полнота и достаточность заполнения карты в процессе наблюдения;
- наличие выводов по результатам наблюдения за деятельностью детей на занятии.

### **10.2.2. Разноуровневое задание 2**

(наименование оценочного средства)

Подбор методик и составление программы диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

1. Изучите рекомендуемые методики для диагностики обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Подберите методики для диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (с учетом возраста и нарушения):

- предпосылки познавательных УУД;
- предпосылки коммуникативных УУД;
- предпосылки регулятивных УУД.

3. Опишите выбранные методики по предложенной форме.

#### **Форма описания методик**

Название методики	
Вид методики	
Автор(ы) методики	
Источник	
Цель методики (измеряемый конструкт)	
Преимущества	
Ограничения	

Индикаторы контролируемых компетенций – ОПК-5.1, ПК-14.1

#### **Критерии оценивания (5 баллов):**

- выбраны валидные методики в соответствии с измеряемым конструктом;
- комплекс методик подобран в соответствии с возрастом обучающихся и нарушением в развитии;
- полнота и точность описания методик.

#### **Практический этап практики**

### **10.2.3. Разноуровневое задание 3**

(наименование оценочного средства)

Проведение диагностики предпосылок УУД у 2-х обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, анализ и интерпретация полученных результатов.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

1. Подготовьте необходимые материалы (стимульные материалы, бланки, протоколы) для проведения диагностики предпосылок УУД у 2-х обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с диагностической программой, составленной в задании 2.

2. Проведите диагностику предпосылок УУД у 2-х обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Интерпретируйте полученные результаты, представьте в отчете протоколы и заключения по каждой методике (последовательно на каждого диагностируемого обучающегося).

Индикаторы контролируемых компетенций – ОПК-5.2, ПК-14.2.

#### **Критерии оценивания (10 баллов):**

- грамотность заполнения протоколов;
- наличие количественной и качественной обработки результатов диагностики;

– грамотность составления заключения по каждой методике.

#### **10.2.4. Разноуровневое задание 4**

*(наименование оценочного средства)*

Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации, в составлении коллегиального заключения на 2-х обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

1. Примите участие в психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Примите участие в составлении коллегиального заключения ППк на 2-х обучающихся по утвержденной форме (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

Индикатор контролируемой компетенции – ОПК-7.2

##### **Критерии оценивания:**

- грамотность составления коллегиального заключения;
- наличие в заключении выводов об имеющихся у обучающегося трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса);
- наличие в заключении выводов о мерах, необходимых для разрешения выявленных трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

#### **10.2.5. Разноуровневое задание 5**

*(наименование оценочного средства)*

Составление рекомендаций воспитателям по результатам диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

1. На основе результатов диагностики предпосылок УУД у 2-х обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ составьте рекомендации воспитателям для индивидуализации обучения, развития, воспитания каждого диагностируемого обучающегося.

2. Отрадите в рекомендациях психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Индикаторы контролируемых компетенций – ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-14.3.

##### **Критерии оценивания (5 баллов):**

- полнота и достаточность рекомендаций;
- учет результатов диагностики;
- персонифицированность (рекомендации по каждому из диагностируемых обучающихся);
- корректность и ясность формулировок.

#### **10.2.6. Разноуровневое задание 6**

*(наименование оценочного средства)*

Составление рекомендаций родителям по результатам диагностики предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

1. На основе результатов диагностики предпосылок УУД у 2-х обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ составьте рекомендации родителям данных обучающихся.

2. Проведите консультацию для родителей (законных представителей) по результатам диагностики.

Индикаторы контролируемых компетенций – ОПК-7.1, ПК-14.4.

**Критерии оценивания (5 баллов):**

- полнота и достаточность рекомендаций;
- учет результатов диагностики;
- персонафицированность (рекомендации по каждому из диагностируемых обучающихся);
- корректность и ясность формулировок.

**10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Методологические принципы метапредметности. Генезис и сущность понятия «метапредметные образовательные результаты».
2	Специфика подходов к изучению метапредметных образовательных результатов (школа Хуторского А.В., Краевского В.В.; школа Асмолова А.Г.; Громыко Ю.В.).
3	Методология оценки метапредметных образовательных результатов.
4	Сущность понятия «универсальные учебные действия». Классификация УУД.
5	Характеристика предпосылок познавательных универсальных учебных действий.
6	Характеристика предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий.
7	Характеристика предпосылок регулятивных универсальных учебных действий.
8	Способы оценки познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.
9	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ (предмет, задачи, этапы, виды психолого-педагогической диагностики).
10	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.
11	Диагностика предпосылок УУД у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.
12	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.
13	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.
14	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
15	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: проведение обследования, содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	– 85-100 баллов по накопительному рейтингу
	«хорошо»	– 70-84 баллов по накопительному рейтингу
	«удовлетворительно»	– 55-69 баллов по накопительному рейтингу
	«неудовлетворительно»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Козлова А.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика	электронное учебно-методическое пособие	2023	Репозиторий ТГУ
2.	Екжанова Е.А.	Методика исследования готовности к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга	методическое пособие	2023	ЭБС «Ipr-smart»
3.	Мустафина А. Р.	Психолого-педагогическая диагностика детей	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
4.	Баженова Ю. А., Липская. Т. А.	Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 2	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
5.	Баженова Ю. А., Липская. Т. А.	Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
6.	Ховякова А.Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
7.	Рассудова Л.А.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Опевалова Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Сост. О. В. Липунова	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Сост. А. Н. Шадрин [и др.].	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-207)	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.